



## ZÁPIS ZE SETKÁNÍ ČLENŮ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.,

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010609, OP VVV

Pořadové číslo setkání: 1/2021

Datum konání: 3. 3. 2021

Místo: Schůzka proběhla v on-line prostředí v Microsoft Teams

Setkání zahájeno: 13.00 hod

Setkání ukončeno: 16.00 hod.

Přítomni: p. Šlégrová, p. Haplová, p. Kostovová, p. Hájek, p. Zagorová, p. Huzinec Číková

### Program/body jednání/výstupy jednání/úkoly

1. Přivítání
2. Rekapitulace zaslaných podnětů a inspirativních materiálů
  - 2.1 Prezentace p. Zagorová „Jak může zřizovatel pomoci rozvíjet školu“
  - 2.2 Prezentace p. Huzinec Číková „Jak zapojit pasivní žáky“, „Zdravý životní styl“
  - 2.3 Prezentace p. Kostovová „Strategické řízení a plánování ve školách“
  - 2.4 Prezentace p. Šlégrová „Manuál podpory“
  - 2.5 Prezentace p. Hájek „Skutečně zdravá škola“
  - 2.6 Prezentace p. Haplová „Kariérní poradenství“, „Posviť si na budoucnost“
3. Poděkování za účast

### Zápis:

#### 1. Přivítání

Jednání zahájila Věra Zagorová, přivítala členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

#### 2. Rekapitulace zaslaných podnětů a inspirativních materiálů

Věra Zagorová připomněla členům stručný obsah zaslaných námětů. Upozornila na činnosti, které pracovní skupina realizuje.

##### 2.1 Prezentace na vybrané téma – Zagorová

Věra Zagorová seznámila přítomné s obsahem konference pro zřizovatele „Jak může zřizovatel pomoci rozvíjet školu“ - Mgr. Petr Valenta, Ph.D.

Citát

„Ve věci směřování školy a řízení kvality pedagogického procesu v současném uspořádání nejvyšší karty má v ruce zřizovatel.“

M. Hřebecký, Řízení školy 2019

#### Zřizovatel

- Zřizuje školu
- Schvaluje rozpočet
- Jmenuje a odvolává ředitele školy
- Zřizuje školskou radu a jmenuje a odvolává třetinu členů
- Provádí hodnocení školy
- Sedí u partii společně s ředitelem

#### Kdo je ve hře

MŠMT – určuje obecná pravidla hry, rozdává, vynáší

ČŠI – posuzuje „kvalitu“ hry

Zřizovatel + MAP pro rozvoj vzdělávání – Ovlivňují místní pravidla hry, hrají

Ředitelé – ovlivňují školní pravidla hry, hrají



## O co se vlastně hraje?

- O zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT do praxe škol
- O systémové zlepšení řízení a zvýšení kvality ve vzdělávání
- O začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- O sdílení zkušenosti mezi vedením škol navzájem (NPI kabinety)
- O zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého žáka
- O rozvoji funkčních partnerství v území (MAP)
- O propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol
- Proto OP VVV, MAP, KAP

## Jak hrát?

- Strategický management
- Strategické plánování

## Jak vyhrát?

- Strategie (vychází z analýzy stavu, hledáme společnou vizi, nastavujeme priority)
- Taktika (zamýšlíme se nad tím, co potřebujeme, jak to získáme a kde to použijeme tak, aby to bylo funkční)
- Operativa (aktivity realizujeme na základě plánu, plán je jako mapa, která nás vede od místa tady a teď do toho místa, které jsme si zvolili a představujeme si ho jako místo, kde chceme být)

Aby došlo ke kvalitativní změně, nestačí mít jenom nějaké výstupy, ale musí je používat (např. školení u pedagogů).

## Co můžeme vyhrát?

- Kontinuálně se zvyšující kvalitu vzdělávání
- Dobré výsledky vzdělávání
- Kvalifikované a kompetentní pracovníky ve školství
- Odpovídající finanční a materiální podmínky (vybavení)
- Efektivní systémy řízení
- Bezpečné prostředí pro děti, žáky, učitele, nepedagogické pracovníky
- Spokojené pedagogy, rodiče, děti (žáky)
- Atraktivní značku školy
- Podporu a spolupráci se zřizovatelem a dalšími aktéry v okolí školy

## Proč plánovat společně?

- Změna se dotkne všech ve škole
- Změna ovlivní i subjekty mimo školu
- Všichni uvnitř i vně školy mají své potřeby, náhledy, podněty
- Spolupráce při plnění cílů
- Zřizovatel má za kvalitu školy zodpovědnost (viz § 177 šk. z.)
- Společné plánování podporuje synergický efekt a přispívá k pozitivnímu klimatu v organizaci
- „Víc hlav, víc ví“

## Koho zapojit?

- Pracovníci školy
- Zřizovatel
- Rodiče (děti, žáci)
- Školy, odkud děti přicházejí (MŠ)
- Školy, kam děti odcházejí (ZŠ, SŠ)
- Další aktéři rozvoje (MAP, zaměstnavatelé...)

## Úloha zřizovatele

- Nositel změny
- Vlastník změny





- Vytváření kapacit pro rozvoj škol, podpora ředitelů (analýzy, plánování, implementační aktivity, evaluace)

#### Role zřizovatele

- Poskytuje vstupy (data o výsledcích škol v území, data o vzdělávacích výsledcích, zpětná vazba k externí komunikaci školy, k image školy) zpětná vazba
- Metodická podpora (dotazníková šetření, workshopy a konference)
- Může být vnímán jako hrozba nebo příležitost
- **Podporovat ředitele škol, aby to vydrželi** (aby ředitel věděl, že se může obrátit na zřizovatele s žádostí o pomoc)

#### Vize

- Systémoví lídři
- Lídři na úrovni kraje
- Lídři v území
- Pedagogičtí lídři

Vyhledat lídry, kteří budou umět prosadit změny, vysvětlit je, prezentovat. Budou pro ně hořet a budou schopni zapalovat ostatní. Osobnosti, které mají vhlad do problematiky školství.

Na závěr - výzva

**„Řekněte nám, co pro vás můžeme udělat, abychom to společně dokázali.“**

#### Diskuze členů pracovní skupiny – „Jakou máte zkušenost s podporou zřizovatele?“

Pracovní skupina v této souvislosti probrala spádovost, vizi školy, inkluzi, OSPOD – spolupráce v rámci kraje. Potvrdila zásadní roli zřizovatele v souvislosti s podporou. Zároveň by členové uvítali možnost pravidelných setkávání se zřizovatelem.

#### 2.2 Prezentace na vybrané téma – p. Huzinec Číková

Věra Huzinec Číková seznámila přítomné s tématy „**Jak zapojit pasivní žáky**“ a „**Zdravý životní styl**“. Upozornila na nutnost hledání přístupů a cest, které podpoří neaktivní žáky. Zároveň zmínila zdravý životní styl jako zcela zásadní oblast ovlivňující osobnost každého člověka, a to jak po fyzické, tak i psychické stránce. Podstatou je celostní přístup ke zdravému životnímu stylu žáků, který stojí na čtyřech základních pilířích – biologickém, psychologickém, sociálním a spirituálním. Osvojení principů zdravého životního stylu probíhá již v dětství. Přes výchovu ke zdravému životnímu stylu lze velmi dobře ovlivňovat zodpovědnost dítěte za svůj vlastní život. Tato metoda má velmi kladný vliv při tvorbě prevence sociálně patologických jevů, jako je šikana, závislost na drogách, kouření, gamblerství atd.

#### Diskuze členů pracovní skupiny

Členové zmínili v této souvislosti rozvoj kompetencí v oblasti racionální výživy dítěte a jeho vedení k pravidelné pohybové aktivitě.

Považují za důležité posilovat silné stránky (talent) dítěte či dospívajícího a pomáhat mu hledat cestu, jak je využívat pro zdravé naplnění svých životních rolí. Úlohou je vnést do vzdělávacího programu kontext „zdravého“ vztahování se jedince sama k sobě a druhým, věnovat pozornost vztahu škola a rodina. Zabývat se otázkou působení pozitivních vzorů, tj. kdo a jak nás ovlivňuje. Cíleně je více než vhodné zaměřit pozornost na příklad pedagoga tj. jaké role má k dispozici, kdy a jak může být pozitivním vzorem. Dále došlo k probrání témat souvisejících se zvládnutím dysfunkčních kognitivních schémat souvisejících s naučenými modely chování, zvládnutí vnějšího prostředí, které vybízí k nezdravému způsobu života, ale i úpravou organizace času, aktivitami vedoucími k prevenci stresu, schopností odpočívat a relaxovat.





### 2.3 Prezentace na vybrané téma – p. Kostovová

Paní Kostovová předala informace týkající se projektu „Strategické řízení a plánování ve školách“  
Snahou projektu SRP je ve spolupráci se školami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávací politiky v územích obcí s rozšířenou působností postavit základy pro vznik jednotných postupů pro strategické řízení a plánování ve školách. Současně jsou koordinovány strategické vize škol s potřebami a prioritami v územích.

Rozsáhlý projekt se soustředí na mateřské a základní školy s potenciálem rozvoje v oblasti strategického řízení a plánování. Vychází z toho, že je třeba podporovat účast ředitelů a vedení škol v širších formách profesního rozvoje. Proto se projekt SRP nezaměřuje jen na kurzy a semináře, ale na konkrétní podmínky a potřeby škol.

#### Diskuze členů pracovní skupiny

Všichni členové se vyjádřili k potřebám škol s ohledem na individuální formy profesního rozvoje (např. koučink, mentoring, supervize nebo benchlearning).

### 2.4 Prezentace na vybrané téma – p. Šlégrová

Paní Šlégrová vytvořila „Manuál podpory“, který zohledňuje spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga, systém, provázanost, kompetence, předávání informací, spolupráci napříč organizacemi (jednoduše a přehledně - kdy se na koho obrátit v případě potřeby).

Manuál je na společném uložení a je možné z něj čerpat náměty, inspiraci a podněty.

#### Diskuze členů pracovní skupiny

Členové probrali náplň práce AP, zřízení funkce vedoucího asistenta. Zároveň se shodli na podstatném bodu - komunikace s rodiči. Doplnili související odkazy.

### 2.5 Prezentace na vybrané téma – p. Hájek

Pan Hájek prezentoval výhody zapojení školy do programu „Skutečně zdravá škola“.

Kvalitní vzdělávání pomáhá vytvářet sebevědomé a spokojené děti a mladé lidi. Dětem se poskytuje plná důvěra v účasti na celém procesu – získávají dovednosti lídrů a učí se poukazovat na věci, které by se měly změnit (s ohledem k věku). Jídlo tvoří základ našeho života a naší budoucnosti, musí tedy hrát ve vzdělávání dětí klíčovou roli.

Školy mají jedinečnou příležitost pomoci dětem a mladým lidem pochopit, co je opravdové jídlo, a poskytnout jim praktické životní dovednosti. Znalosti, které během výuky děti získávají o jídle, stejně tak jako jídlo, které školy nabízejí na svačiny a obědy, pomáhají vytvářet kulturu zdravého a udržitelného stravování.

Zapojení do programu Skutečně zdravá škola a školka přináší výhody:

#### Pro vedení školy

- Zlepšuje kvalitu školního stravování, což zvýší atraktivitu školy mezi rodiči.
- Obohacuje školní vzdělávací program o nové vzdělávací a výchovné prvky a projektovou výuku a pomáhá naplnit vzdělávací obor Výchova ke zdraví a průřezové téma environmentální výchova v RVP.

#### Pro pedagogy

- Vytváří příležitosti a možnosti pro využití zážitkových a projektových forem učení a obohacení výuky o nové téma – jídlo.
- Pomůže naplňovat průřezové téma environmentální výchova.
- Nové metodické materiály k dispozici zdarma.

#### Pro rodiče

- Komplexně řeší školní stravování, přináší kvalitativní skok k lepšímu.
- Zlepšuje stravování dětí, což se promítá do zlepšení jejich zdraví, a tudíž i zlepšení výsledků ve škole a v chování.
- Pomáhá dětem a žákům rozvíjet praktické klíčové dovednosti jako je vaření, pěstování a výběr vhodných potravin z hlediska zdraví i udržitelného rozvoje.





### Pro pracovníky školní jídelny

- Zvyšuje prestiž pracovníků školní kuchyně.
- Rozvíjí kvalifikaci pracovníků školní jídelny.

### Pro zřizovatele školy

- Získání prestiže: „Zřizujeme Skutečně zdravou školu, kterou zajímá, co a jak děti jedí.“
- Zdravá škola = zdravé děti, zdraví žáci = zdravá generace = v budoucnosti zdravé město se zdravými občany!
- Podpora ekonomického rozvoje celého regionu - školní jídelny nakupují suroviny od místních zemědělců, potravinářů a distributorů, peníze tak zůstávají v místě.

### Diskuze členů pracovní skupiny

Všichni se shodli na tom, že každá škola by uvítala podporu zdravé stravy, přínosem je rovněž zapojení rodičů, využívání čerstvých surovin z místních zdrojů. Zároveň ale vnímají obavu z finanční náročnosti a podmínek, které je nutné dodržet.

### 2.6 Prezentace na vybrané téma – p. Haplová

Paní Haplová prezentovala témata „Kariérní poradenství“, „Posvit' si na budoucnost“.

Kariérové poradenství uvedla jako formu individuální i skupinové činnosti zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, na volbu prvního zaměstnání, na změnu zaměstnání, na další vzdělávání (vzdělávání dospělých, celoživotní učení), na návrat do pracovního procesu, případně i na změnu původní kvalifikace a původního povolání.

Kariérové poradenství představuje široké spektrum aktivit zaměřených na poskytování kariérových informací a rozvíjení dovedností žáků pro řízení vlastní kariéry. Žákům i jejich rodičům poskytuje relevantní informace pro volbu vzdělávací a profesní dráhy v celoživotní perspektivě. Cílem kariérového poradenství je, aby žák dokázal efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich, plánovat a řídit svoji kariéru.

Příklady inspirativní praxe v oblasti kariérového poradenství na středních školách lze najít např. na webových stránkách projektu P-KAP. Důležitým podpůrným nástrojem informační a metodické podpory pro kariérové poradenství ve škole je informační systém na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz). Kariérové poradenství je dále bezplatně poskytováno v Centru kariérového poradenství při NPI ČR.

„Posvit' si na budoucnost“ nabízí žákům 8. a 9. tříd ZŠ a jejich rodičům příležitost zorientovat se v nabídce dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji.

### Diskuze členů pracovní skupiny

Členové diskutovali o potřebné přípravě, motivaci, vzdělávání, doplnění informací, reflexi. Zároveň si uvědomují, že budoucnost provází nejistota. Je dobré pomáhat dětem a žákům rozvíjet jejich silné stránky a kariérové kompetence, jedině tak mohou úspěšně čelit budoucnosti.

Paní Haplová dále zmínila Nadaci Albatros, která poskytuje studentům stipendia.

### 3. Poděkování za účast

Věra Zagorová poděkovala členům pracovní skupiny pro rovné příležitosti za účast a za aktivní zapojení. V závěru setkání popřála všem pevné zdraví.

Zapsala: Věra Zagorová

Datum: 3. 3. 2021